

¿Quién soy?



Práctica Esencial

Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

Temática: Valor posicional

Propósito: Componer números a partir de la cantidad de centenas, decenas y unidades dadas.

Duración: 20 min.

Materiales:

- Tarjetas "¿Quién soy?" (anexo)
- Pizarra pequeña/papel por estudiante (o tabla de valor posicional de anexo)
- Plumón de pizarra/lápiz por estudiante

Vocabulario clave: Componer, descomponer, valor posicional, descomposición canónica.

¿Qué es?

Un juego para reconocer números a partir de su descomposición canónica o según valor posicional.

¿Para qué sirve?

- Fomentar el desarrollo de la comprensión del valor posicional a través de una práctica lúdica
- Fortalece la fluidez numérica

Preparación del juego

- 1 Determine grupos de tres estudiantes.
- 2 Ponga las cartas boca abajo sobre una mesa.
- 3 Designe un estudiante que sacará la primera tarjeta y la dirá en voz alta, ese estudiante no participará en ese turno, luego rotará el turno hacia la derecha.
- 4 Asegúrese de que cada estudiante tenga su pizarra y plumón o su papel y lápiz.

Cómo jugar

- 1 Por turnos, cada estudiante del grupo saca una tarjeta, la lee en voz alta, luego cuenta 15 segundos para que el resto del grupo descifre el número y lo escriba en su pizarra, individualmente sin que el resto lo vea.
- 2 Cuando se termine el tiempo, las y los estudiantes comparan sus respuestas dentro del grupo y chequean quién logró llegar a la respuesta correcta.
- 3 Las y los estudiantes que descifraron el número correctamente, tienen un punto, que pueden anotarlo en la esquina superior de su pizarra pequeña.
- 4 Se termina el juego una vez que se acaben todas las tarjetas. Estudiantes cuentan sus puntos, y gana quien más puntos juntó.

Consideraciones al docente



Este juego presenta tarjetas en las que las pistas exhiben unidades, decenas y centenas de manera desordenada, desafiando a las y los estudiantes a reflexionar sobre el valor posicional de cada dígito para construir el número de acuerdo con la estructura decimal. Es por ello que si se visualizan dificultades se recomienda utilizar una tabla de valor posicional en vez de una pizarra en blanco. De esta manera al escuchar la descomposición pueden ayudarse de la tabla con posiciones.

Actividades de extensión

Como actividad de extensión, que puede llevarse a cabo en caso de que haya tiempo disponible o si un grupo termina antes que los demás, se sugiere que los estudiantes trabajen en equipo para ordenar los números obtenidos de las tarjetas ya sea de menor a mayor o de mayor a menor. Esto permitirá desarrollar la habilidad de ordenación dentro del campo numérico. Además, se propone que, en grupos, creen diversas relaciones de orden entre dos números, utilizando los símbolos $<$ o $>$ en una pizarra y colocando a cada lado uno de los números de las tarjetas, fomentando así la creación de relaciones correctas.

Para abordar números mayores a 1 000, se puede adaptar el juego modificando las tarjetas y agregando adivinanzas que incluyan unidades de mil (UM), centenas de mil (CM), decenas de mil (DMi), etc.

Orientaciones para la evaluación formativa

Dado que es un juego competitivo, la evaluación se llevará a cabo en el mismo minuto en que las y los estudiantes revelan sus resultados y los comparen con la respuesta proporcionada en la tarjeta, la cual está boca abajo.

Esto les permite identificar quién cometió un error y quién logró descifrar el número correctamente mientras están jugando y registrar los puntos en su pizarra.

En aquellos grupos que se identifiquen muchos errores se puede orientar mediante preguntas como:



¿Cuál es la primera posición? ¿Qué valor posicional tiene? ¿Cómo está nombrada en esta tarjeta?

¿Cómo podemos identificar el dígito que va en la segunda posición?
¿Y en la tercera?

Después del juego, se podría realizar una autoevaluación de manera individual.

| | |
|--|--|
| Algo nuevo que aprendí con el juego | |
| Algo que se me hizo difícil del juego | |
| Alguna pregunta que me surgió con el juego | |

Anexo: Tarjetas ¿Quién soy?

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 2 grupos de 100,
4 grupos de 10 y 8 grupos de 1

Respuesta: 248

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 2 centenas,
4 unidades y 8 decenas

Respuesta: 284

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 6 grupos de 10,
3 grupos de 100 y 8 grupos de 1

Respuesta: 368

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 5 grupos de 1
y 9 grupos de 10

Respuesta: 95

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 9 grupos de 100,
y 7 grupos de 1

Respuesta: 907

 ¿Quién soy?

Tengo 5 centenas y 7 decenas

Respuesta: 570

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 6 unidades
y 3 centenas

Respuesta: 306

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 3 centenas,
6 unidades y 8 decenas

Respuesta: 386

 ¿Quién soy?

Tengo 7 unidades, 2 centenas
y 3 decenas

Respuesta: 237

 ¿Quién soy?

Estoy formado por 5 decenas y 8
centenas

Respuesta: 850